

Принято на педагогическом совете
Протокол № 7 от 13.02.2015 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ № 10»
И.А. Чесноков

Приказ № 20/1 от «14» февраля 2015 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о стартовом контроле знаний обучающихся

1. Общие положения

1.1 Стартовый контроль знаний является частью внутренней системы оценки качества образования и предназначен для определения уровня готовности каждого обучающегося и класса в целом к дальнейшему обучению, а также для выявления типичных пробелов в знаниях обучающихся с целью организации работы по ликвидации этих пробелов.

1.2. Одновременно стартовый контроль выполняет функцию первичного среза обученности и качества знаний обучающихся класса по предмету и определения перспектив дальнейшего обучения каждого ученика и класса в целом с целью сопоставления этих результатов с предшествующими и последующими показателями и выявления результативности работы учителя с классом.

1.3. Являясь составной частью педагогического мониторинга качества образования, стартовый контроль, в сочетании с другими формами контроля, которые организуются в течение учебного года (административные, муниципальные контрольные работы и др.), обеспечивает объективную оценку качества работы каждого учителя независимо от контингента обучающихся и их предшествующей подготовки, т. к. результаты каждого обучающегося и класса в целом сравниваются с его собственными предшествующими показателями. Таким образом, стартовый контроль играет роль нулевой отметки для последующего определения вклада учителя в процесс обучения.

2. Порядок проведения стартового контроля

2.1. Стартовый контроль проводится во всех классах, начиная с третьего, по всем основным предметам в период с 15 по 30 сентября после повторения учебного материала прошлого года, организованного учителем на нескольких первых уроках или в ходе сопутствующего повторения при изучении нового материала. Время на проведение работы предоставляется в зависимости от количества часов, которые отводятся на изучение данного предмета в классе: 10–20 мин при одно- двухчасовых курсах и 20–45 мин, если на изучение предмета в неделю отводится 3 ч или более.

2.2. Предпочтительно составлять тексты работ в виде тестов, содержащих задания базового уровня, т. к. основная цель стартового контроля – определение готовности обучающихся к дальнейшему обучению. Количество заданий в тестах определяется временем на выполнение работы и степенью сложности задания.

2.3. Каждое задание теста оценивается знаком "1" или "0" (выполнил / не выполнил). Для каждого обучающегося и класса в целом подсчитывается процент выполнения заданий (процентное отношение выполненных заданий к количеству заданий). Обучающийся справился с работой, если он выполнил не менее 50% заданий. Оценки за работу могут быть выставлены в журнал по пятибалльной шкале: оценка "5" – если выполнено 90–100% заданий, оценка "4" – выполнено 70–89% заданий, оценка "3" – выполнено 50–69% заданий.

2.4. По результатам стартового контроля из числа обучающихся, выполнивших менее 50% заданий, формируются группы учебного риска и определяются меры по ликвидации пробелов в знаниях учащихся на уроках и в рамках индивидуальной работы с отстающими обучающимися в процессе внеурочной деятельности.

2.5. Тексты работ и работы обучающихся хранятся в учебной части в течение одного учебного года. Анализ работы составляется учителем на специальном бланке.

2.6. По результатам стартового контроля в каждом методическом объединении составляются аналитические справки (приложение 1), которые передаются в учебную часть для дальнейшего использования в рамках мониторинга качества образования и качества педагогической деятельности.

2.7. В аналитической справке выводится показатель – уровень готовности класса к дальнейшему обучению, который определяется на заседании методического объединения коллегиально с учетом основных параметров – процента выполнения заданий, процента качества (количество "4" и "5") и предшествующей годовой аттестации.

Аналитическая справка по результатам стартового контроля по предмету _____

Сроки проведения контроля: 15–30 сентября 20__ / __ уч. г.

Цель: Проверить степень готовности обучающихся к обучению в новом учебном году, выявить обучающихся группы учебного риска, выявить типичные пробелы в знаниях, определить стартовый уровень класса.

Класс	Количество обучающихся, выполнявших работу	Учитель	Процент выполнения заданий	Процент справившихся с работой ("5", "4", "3")	Процент получивших оценку "2"	Процент качества ("4" и "5")	Процент оценок ниже годовых	Процент оценок, выше годовых	Уровень готовности класса к дальнейшему обучению ¹

Выводы:

1. Не преодолели 50-процентный порог выполнения заданий базового уровня обучающиеся _____ класса (учитель _____), _____ класса (учитель _____).

2. Обучающиеся показали результаты ниже годовых оценок в:

_____ классе (учитель _____);

_____ классе (учитель _____).

3. Уровень готовности класса к дальнейшему обучению (перечислить классы):

Высокий – _____;

Средний – _____;

Достаточный – _____;

Низкий – _____.

Рекомендации:

1. Провести анализ типичных ошибок во всех классах и организовать сопутствующее повторение материала, вызвавшего затруднения у многих обучающихся.

2. Спланировать и организовать индивидуальную работу с обучающимися группы учебного риска в рамках внеурочной деятельности.

Заместитель директора по УВР: _____ / _____ /
(подпись) (Ф. И. О.)

Председатель МО учителей (предмет): _____ / _____ /
(подпись) (Ф. И. О.)

¹ Уровни готовности класса к дальнейшему обучению: В – высокий, С – средний, Д – достаточный, Н – низкий.